

Distrito Escolar de Santee
Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés
8º Grado – En Transición



Estudiante: _____ Maestro(a): _____ Escuela _____
 Nivel de la Evaluación de ELD: _____ Fecha de Comienzo al Programa EL: _____

Para cada estándar, marque “+” si el alumno está logrando un progreso satisfactorio cada trimestre.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<p>1. Intercambiando información/ideas Participar en las discusiones en clase, en grupo y con su compañero siguiendo las reglas de tomar turnos, haciendo preguntas relevantes, afirmando a otros, añadiendo información relevante y evidencia, parafraseando ideas claves basadas en las respuestas y proporcionando observaciones útiles.</p>			
<p>2. Interacción mediante inglés escrito Participar intercambiando ideas por escrito con sus compañeros y colaborar en textos escritos complejos en una variedad de temas, utilizando tecnología cuando sea apropiado.</p>			
<p>3. Respaldo opiniones y persuadiendo a los demás Negociar con, o persuadir a los demás en conversaciones usando un registro apropiado (p.ej., reconocer la nueva información y justificar los puntos de vista) utilizando una variedad de frases aprendidas, expresiones indirectas (p.ej., <i>Le oí decir X, y eso es un buen punto. Pero todavía pienso Y, aunque, porque . . .</i>) y respuestas abiertas.</p>			
<p>4. Adaptación de las opciones de lenguaje Adaptar las opciones de lenguaje según la tarea (p.ej., facilitando un experimento de ciencias, proporcionando comentarios a sus compañeros en una asignación escrita), el propósito, y la audiencia.</p>			
<p>5. Escuchar activamente Demostrar que está escuchando activamente en actividades de presentaciones orales haciendo y contestando preguntas detalladas con ilustraciones y respaldo mínimo.</p>			
<p>6. Lectura/visualización minuciosa a) Explicar ideas, fenómenos, procesos y relaciones de texto (p.ej., comparación/contraste, causa/efecto, problema/solución) basado en la lectura meticulosa de una variedad de textos apropiados para el nivel de grado y audiovisuales con respaldo ligero. b) Expresar inferencias y conclusiones obtenidas mediante la lectura meticulosa de textos de nivel de grado y observando multimedia utilizando una variedad de verbos académicos precisos (p.ej., <i>indica que, influencias</i>). c) Utilizar conocimientos de morfología (p.ej., afijos, raíces y palabras bases), contexto, materiales de referencia e indicadores visuales para determinar el significado, incluyendo el significado figurativo y connotativo de palabras desconocidas y de significados múltiples en una variedad de temas nuevos.</p>			
<p>7. Evaluando las opciones de lenguaje Explicar que tan bien los escritores y oradores utilizan los recursos de lenguaje para presentar ideas o argumentos de respaldo y proporcionan evidencia detallada (p.ej., identificando el lenguaje específico utilizado para presentar ideas y afirmaciones que están bien respaldadas y distinguirlos de aquellos que no lo son) cuando se brinda un respaldo ligero.</p>			
<p>8. Analizando las opciones de lenguaje Explicar cómo las frases o diferentes palabras con significado similar (p.ej., <i>“cunning”</i> versus <i>“smart, stammer”</i> versus <i>“say”</i>) o lenguaje figurado (p.ej., <i>“Let me throw some light onto the topic.”</i>) produce diferentes matices de sentido, tonos, y diferentes efectos en la audiencia.</p>			
<p>9. Presentando Planificar y difundir presentaciones orales más extensas acerca de una variedad de temas concretas y abstractas usando el razonamiento y evidencia para respaldar sus ideas, así como el mejoramiento de la capacidad de entendimiento.</p>			
<p>10. Escritura a) Escribir textos literarios e informativos más extensos y más detallados (p.ej., un argumento acerca de si el gobierno debería financiar una investigación utilizando células madre) colaborativamente (p.ej., con compañeros) e independientemente mediante la organización apropiada de texto y el mejoramiento de la capacidad de entendimiento. b) Escribir resúmenes de textos claros y coherentes y experiencias utilizando oraciones completas y palabras claves (p.ej., de notas u organizadores gráficos).</p>			
Continued on page 2			
Continúa en la página 2			

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<p>11. Justificar y discutir</p> <p>a) Justificar opiniones o persuadir a los demás proporcionando evidencia textual detallada y relevante o conocimiento previo con respaldo ligero.</p> <p>b) Articular expresiones de actitud y opiniones o de carácter con expresiones variadas (p.ej., <i>potentially/certainly/absolutely, should/might</i>).</p>			
<p>12. Seleccionando los recursos de lenguaje</p> <p>a) Utilizar un conjunto amplio de palabras académicas generales (p.ej., <i>specific, contrast, significant, function, adequate, analysis</i>), palabras determinadas referentes a campos específicos (p.ej., <i>scene, irony, suspense, analogy, cell membrane, fraction</i>), sinónimos, antónimos y lenguaje figurado para crear precisión y diferentes significados mientras se habla y escribe.</p> <p>b) Utilizar conocimientos de morfología para seleccionar afijos adecuadamente en una variedad de formas para manipular el lenguaje (p.ej., <i>changing, destroy -> destruction, probably -> probability, reluctant -> reluctantly</i>).</p>			
<p align="center">Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +) 10-12 = (A), 7-9 = (B), 3-6 = (C), 0-2 = (D)</p>			